

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report :SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2562



**ศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลตำบลเวียงสระ**

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเวียงสระ  
อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....เทศบาลตำบลเวียงสระ.....

ที่ สถ ๕๔๐๐๗/.....๑๖.....วันที่.....๑๑.....มิถุนายน.....๒๕๖๓.....

เรื่อง ขอนำส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ปลัดเทศบาล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น

ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้รับการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โดยคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ และได้รายงานผลการประเมินการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวมแล้วนั้น จึงขอรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

[Signature]

(นายสมศักดิ์ บุญนำ)

ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เรียน ปลัดเทศบาล เทศบาลตำบลเวียงสระ

เพื่อโปรดทราบ (นางฉวีวรรณ)

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ด้วยนายสมศักดิ์ บุญนำ ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า

ศพต. ขอนำส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เห็นควรพิจารณาลงนาม เพื่อจะได้นำข้อมูลเข้าระบบ

ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติต่อไป

เพื่อโปรดพิจารณา

กนิษฐา

(นางภัทรลดา จันทร์ธมณี)

[Signature] นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

11 มี.ย. 63

(นายสุวิทย์ วรรณกิจ)

รองนายกเทศมนตรี ปฏิบัติราชการแทน (นางสาวสุนทรพรณ์ มฤคิ)

นายกเทศมนตรีตำบลเวียงสระ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

11 มี.ย. 63

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

11 มี.ย. 63

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเวียงสระ

- เพื่อโปรดทราบ

[Signature]

(นายสุพจน์ งามปลา)

ปลัดเทศบาลตำบลเวียงสระ

11 มี.ย. 63

## บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ สังกัดเทศบาลตำบลเวียงสระ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ นายสมศักดิ์ บุญนำ ตำแหน่ง ครู คศ.๑ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ปัจจุบัน มีครู จำนวน ๓ คน ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน นักการ จำนวน ๑ คนและบุคคลจ้างเหมาตามโครงการ จำนวน ๑ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑๒ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ มีเนื้อที่ ๓ งาน ๓๗.๘๐ ตารางเมตร มีอาคารเรียนจำนวน ๒ อาคาร มีห้องเรียน จำนวน ๓ ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือหัวใจแบบไทย

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๑๒ คน ครูจำนวน ๓ คน ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. ครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๗๑.๔๒

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง     ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ     ดี     ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	-
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ กองการศึกษา เทศบาลตำบลเวียงสระ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระขอขอบคุณผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ  
วันที่ ๑๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	๒๕
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง.....	๒๗
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๘
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๖
ภาคผนวก.....	๓๙

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

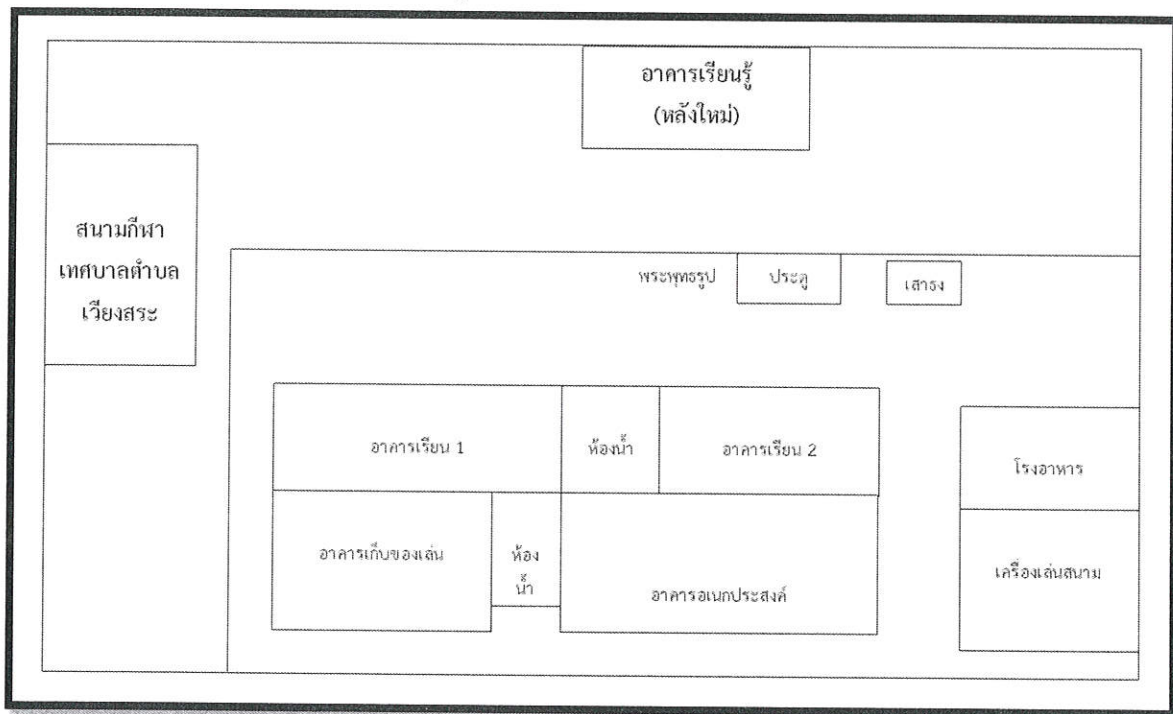
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ สังกัดเทศบาลตำบลเวียงสระ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๓๖๓๑๙๐ Facebook ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๓ งาน ๓๗.๘๐ ตารางเมตร มีอาคารเรียนจำนวน ๒ อาคาร มีห้องเรียน จำนวน ๓ ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

#### ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้จัดตั้งขึ้นเนื่องจากผู้คณะกรรมการเทศบาลตำบลเวียงสระเล็งเห็นถึงความสำคัญด้านการศึกษาระดับปฐมวัยและต้องการช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองเด็กในเขตเทศบาลตำบลเวียงสระที่มีฐานะยากจนให้ได้รับการศึกษา เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการร่วมมือกันของชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

#### แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

### หัวหน้าสถานศึกษา

๒.๑ นางวันดี พรหมมานอก ครู คศ.๑ (รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงสระ) วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๙๒๔๐๐ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ - ๑ มกราคม ๒๕๖๓

๒.๒ นายสมศักดิ์ บุญนำ ครู คศ.๑ (ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ) วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๖๔-๐๔๓๒๗๗๔ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๒ มกราคม ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสุนันท์ เนืองเยาว์	๔๗	๘/๔	ครู คศ.๑	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๑	๒๕	104
๒	นายสมศักดิ์ บุญนำ	๕๕	๘/๔	ครู คศ.๑	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๕	72
๓	นางวันดี พรหมมานอก	๔๙	๗/๓	ครู คศ.๑	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕	112

### ๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางวรรณมา บุญเทียม	๕๒	พนักงานจ้างตามภารกิจ	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก	กรมส่งเสริมฯ
๒	นางสาวณัฐา กิมเสาว์	๔๐	พนักงานจ้างตามภารกิจ	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก	กรมส่งเสริมฯ
๓	นางสาวกษิรา อนันต์	๓๑	พนักงานจ้างทั่วไป	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	ผู้ดูแลเด็ก	กรมส่งเสริมฯ
๔	นางสาวจิตเรขา หนูแก้ว	๓๐	พนักงานจ้างทั่วไป	คบ.	สังคมศึกษา	ผู้ดูแลเด็ก	กรมส่งเสริมฯ
๕	นางสงศรี กาญจนพันธ์	๕๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ประถมศึกษา	-	นักร้อง	เทศบาล
๖	นางสาวรัชฎาภรณ์ ปัญญาธรร	๔๓	บุคคลจ้างเหมาตามโครงการ	มัธยมศึกษา ตอนต้น	-	ผู้ช่วยแม่บ้าน	เทศบาล



## ๓.๓ อื่นๆ

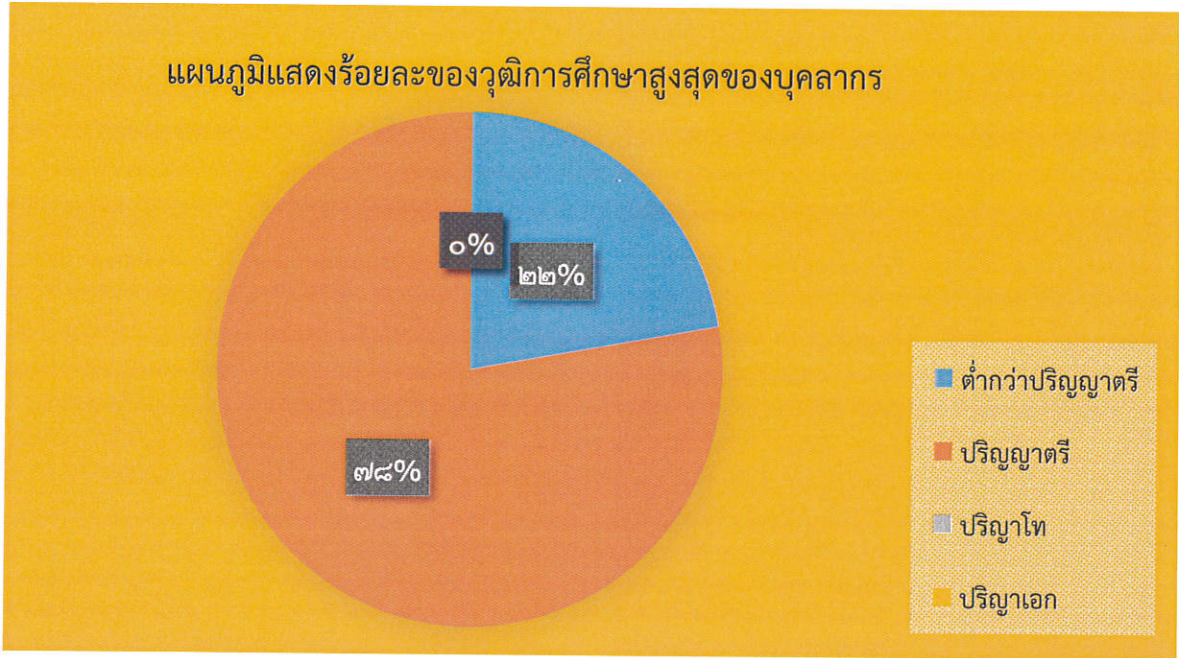
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสงศรี กาญจนพันธ์	๕๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ประถมศึกษา	-	นักการ	เทศบาล
๒	นางสาวรัชฎาภรณ์ ปัญญาธรร	๔๓	บุคคลจ้างเหมาตามโครงการ	มัธยมศึกษา ตอนต้น	-	ผู้ช่วยแม่บ้าน	เทศบาล

## ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

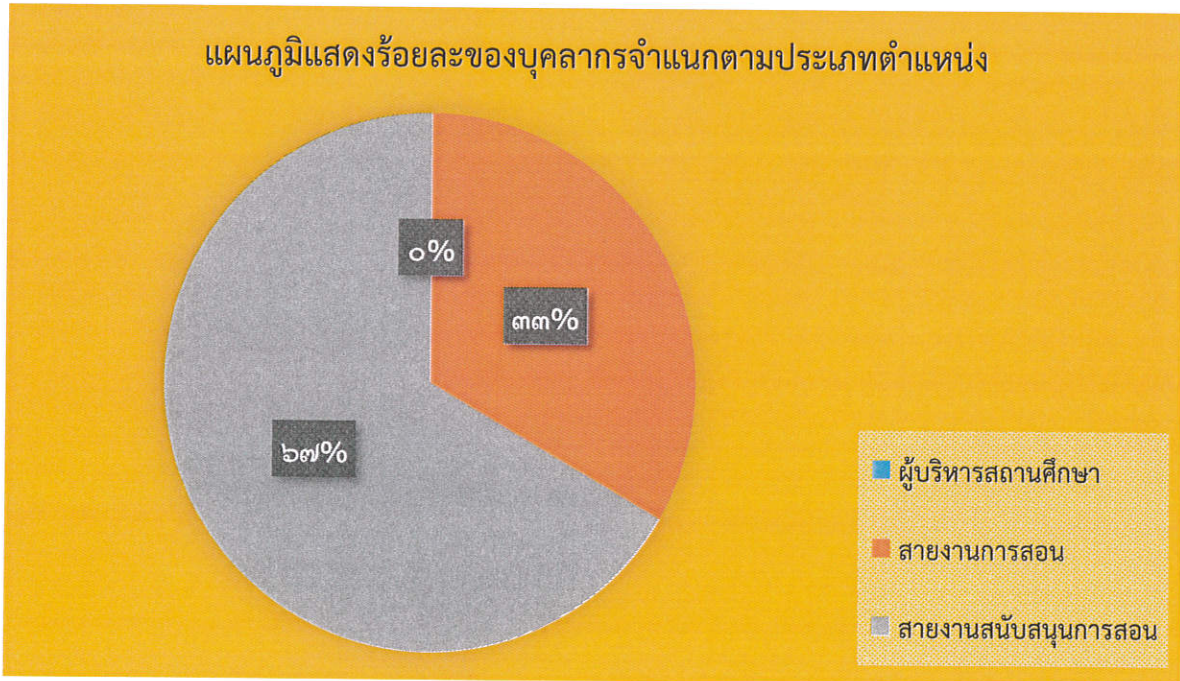
## ๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ					
- รองผู้อำนวยการ					
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๓			
- พนักงานจ้าง					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๓			๓
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๒			
- พนักงานจ้างทั่วไป		๒			
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (บุคคลจ้างเหมาตามโครงการ)					
รวม		๔			๔
๔. อื่นๆ					
- นักการ	๑				
- บุคคลจ้างเหมาตามโครงการ	๑				
รวม	๒				๒
รวมทั้งสิ้น	๒	๗			๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



#### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

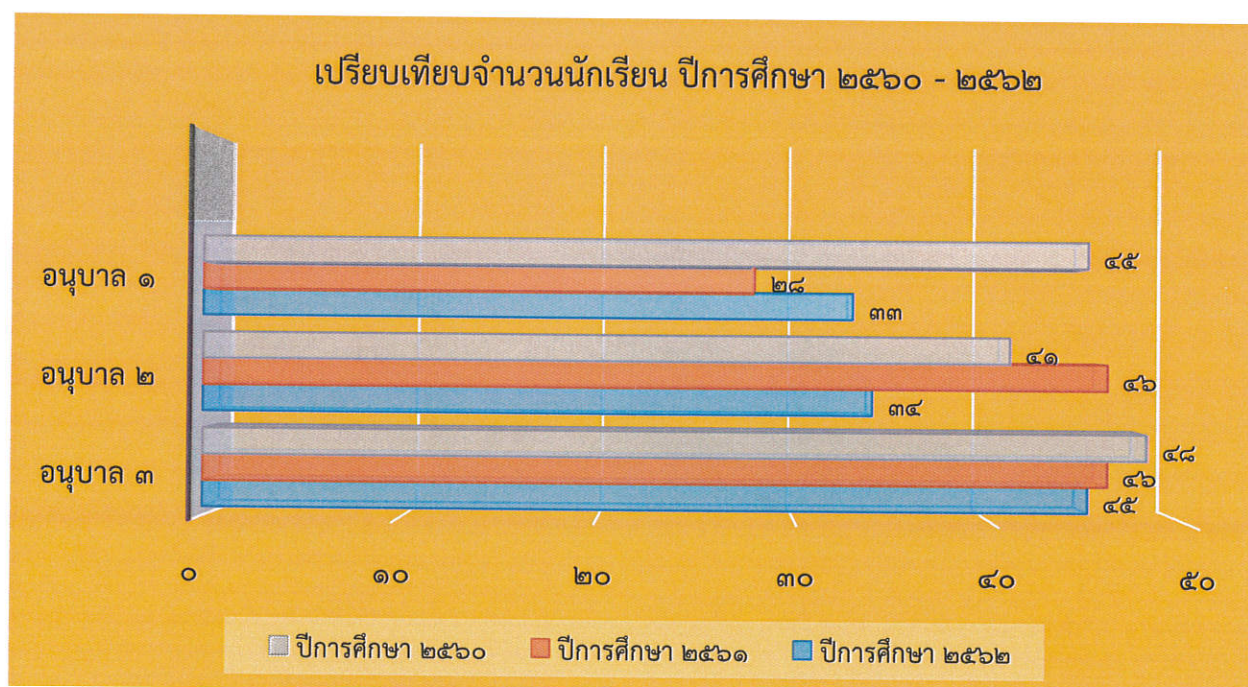
๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๑๑๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๓๓
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๑๗	๑๗	๓๔	๓๔
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๑๘	๒๗	๔๕	๔๕
รวม	๓	๕๔	๕๘	๑๑๒	๓๗

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย - คน หญิง - คน รวม - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ = ๑๗ : ๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ = ๑๗ : ๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ = ๑๕ : ๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



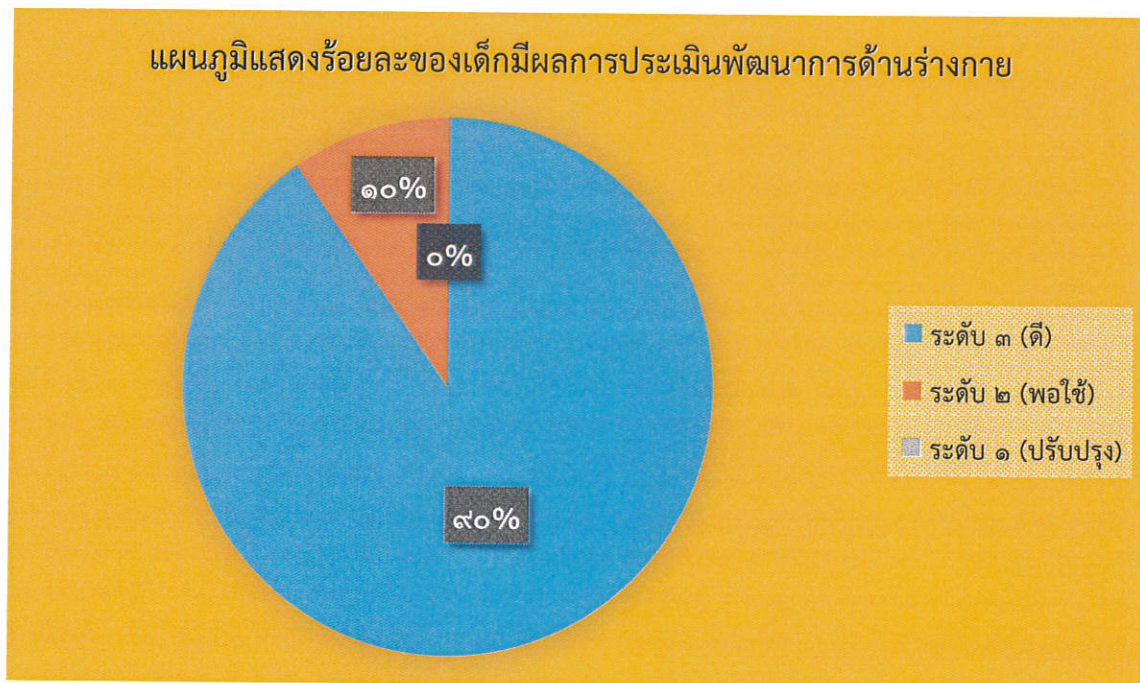
## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	๓๓	-	๒	๓๑	๓๓	๒.๙๓	๐.๑๗	๓๑	๙๓.๙๓
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	๓๔	-	๒	๓๒	๓๔	๒.๙๔	๐.๒๐	๓๒	๙๔.๑๑
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	๔๕	-	๗	๓๘	๔๕	๒.๘๖	๐.๒๐	๓๘	๘๔.๔๔
รวมทุกระดับชั้น	๑๑๒	-	๑๑	๑๐๑	๑๑๒	๒.๙๐	๐.๑๙	๑๐๑	๙๐.๑๘
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๙.๘๒	๙๐.๑๘	๑๐๐	๙๖.๖๖	๖.๓๓	๙๐.๑๘	๙๐.๑๘

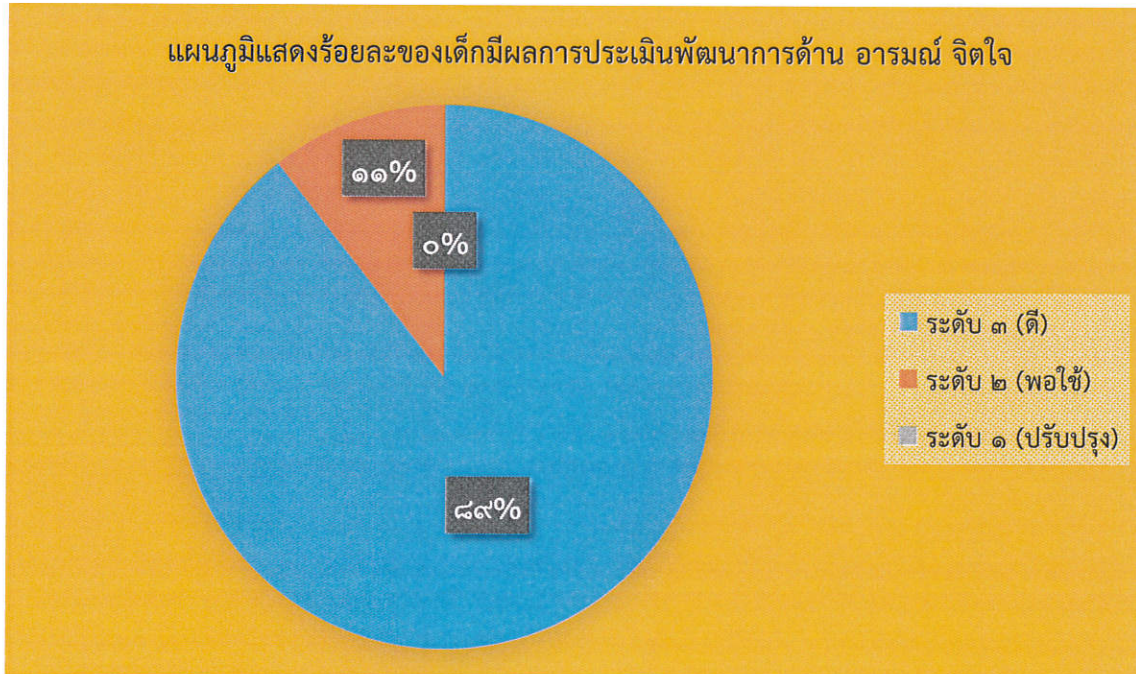
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



## ๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	๓๓	-	๒	๒๙	๓๓	๒.๘๗	๐.๒๕	๒๙	๘๗.๘๘
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	๓๔	-	๔	๓๐	๓๔	๒.๘๘	๐.๑๓	๓๐	๘๘.๒๓
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	๔๕	-	๖	๓๙	๔๕	๒.๘๘	๐.๑๗	๓๙	๘๖.๖๖
รวมทุกระดับชั้น	๑๑๒	-	๑๒	๑๐๐	๑๑๒	๒.๘๗	๐.๑๘	๑๐๐	๘๙.๒๙
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๑๐.๗๑	๘๙.๒๙	๑๐๐	๙๕.๖๖	๖.๐๐	๘๙.๒๙	๘๙.๒๙

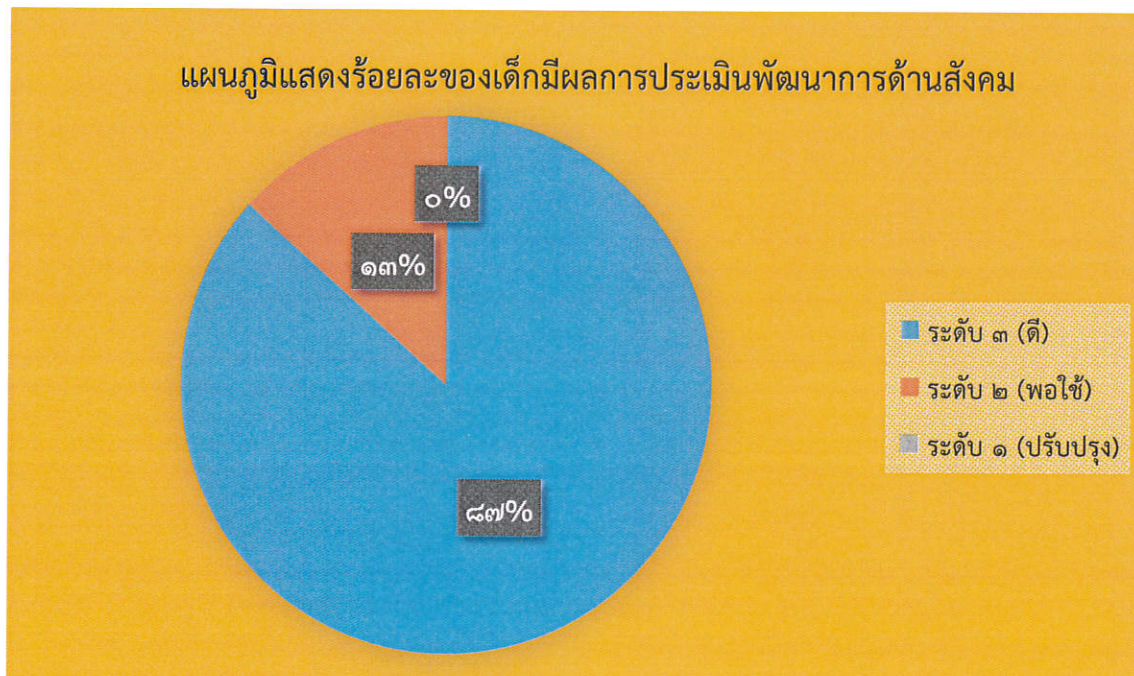
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ



## ๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

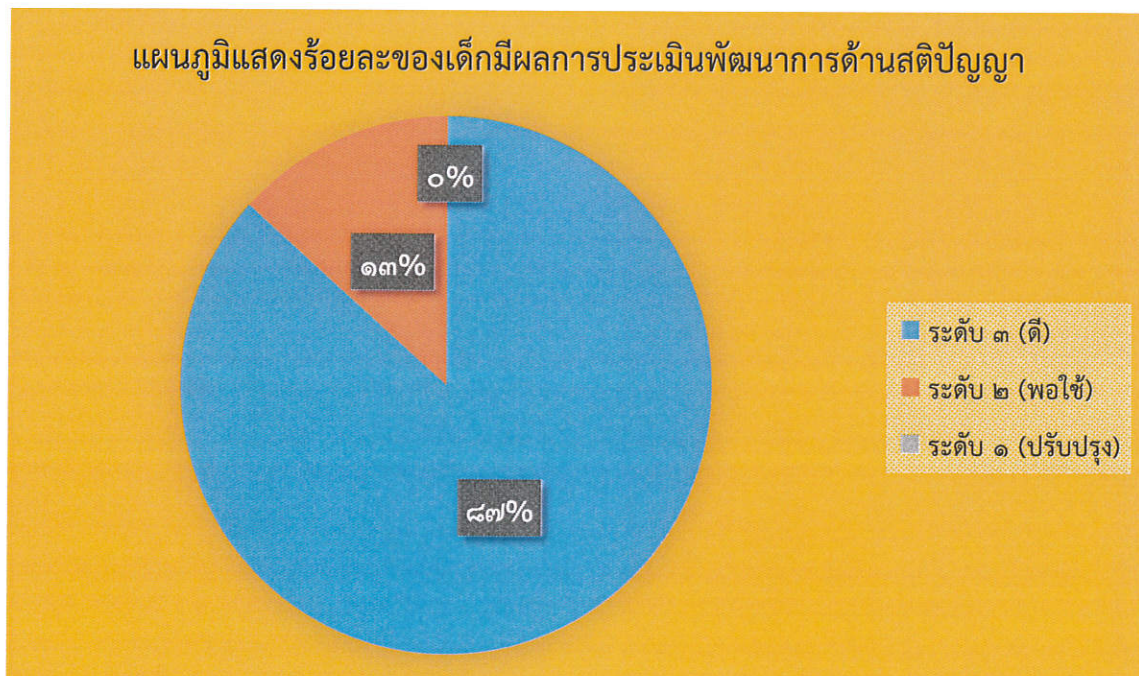
ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	๓๓	-	๓	๓๐	๓๓	๒.๘๘	๐.๔๘	๓๐	๙๐.๙๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	๓๔	-	๔	๓๐	๓๔	๒.๘๗	๐.๑๓	๓๐	๘๘.๒๓
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	๔๕	-	๘	๓๗	๔๕	๒.๘๔	๐.๑๐	๓๗	๘๒.๒๒
รวมทุกระดับชั้น	๑๑๒	-	๑๕	๙๗	๑๑๒	๒.๘๖	๐.๒๓	๙๗	๘๖.๖๑
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๑๓.๓๙	๘๖.๖๑	๑๐๐	๙๕.๓๓	๗.๖๖	๘๖.๖๑	๘๖.๖๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



## ๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	๓๓	-	๔	๒๙	๓๓	๒.๘๗	๐.๒๕	๒๙	๘๗.๘๘
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	๓๔	-	๔	๓๐	๓๔	๒.๘๘	๐.๑๓	๓๐	๘๘.๒๓
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	๔๕	-	๗	๓๘	๔๔	๒.๘๖	๐.๒๐	๓๘	๘๔.๔๔
รวมทุกระดับชั้น	๑๑๒	-	๑๕	๙๗	๑๑๒	๒.๘๗	๐.๑๙	๙๗	๘๖.๖๑
ร้อยละรวม	๑๐๐	-	๑๓.๓๙	๘๖.๖๑	๑๐๐	๙๕.๖๖	๖.๓๓	๘๖.๖๑	๘๖.๖๑



## ๕.๑.๕ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๒	๘๒.๘
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	-	-
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑	๐.๙
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึง ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๔๔	๓๙.๖๓

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๓ ห้อง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม



## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนตลาด มีประชากรประมาณ ๘,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ สถานีรถไฟ วัด โรงพยาบาล สนามกีฬาเทศบาลตำบลเวียงสระ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ หนึ่งตะลุง มโนราห์ วันสารทเดือนสิบ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครัวเรือน ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- โอกาส
- เด็กปฐมวัยได้เรียนฟรีแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง
  - เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์จากกิจกรรมที่หลากหลายจากชุมชน
  - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ข้อจำกัด ไม่มี

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งจัดทำขึ้นโดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการต่อปี การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนโครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) ดังนี้

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์
๑	แรกรับประทับใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อครูประจำชั้น,ครูพี่เลี้ยง</li> <li>- ของใช้ประจำตัวเด็ก</li> <li>- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม</li> <li>- การเก็บของเข้าที่</li> <li>- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</li> </ul>
๒	ปฐมนิเทศ ๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อครูประจำชั้น,ครูพี่เลี้ยง</li> <li>- ของใช้ประจำตัวเด็ก</li> <li>- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม</li> <li>- การเก็บของเข้าที่</li> <li>- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</li> </ul>

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์
๓	โรงเรียนของเรา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อโรงเรียน</li> <li>- สถานที่ตั้งของโรงเรียน</li> <li>- ห้องต่างๆภายในโรงเรียน</li> <li>- สถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน</li> <li>- การดูแลรักษา</li> </ul>
๔	ตัวเรา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน้าที่และการดูแลรักษาตา</li> <li>- หน้าที่และการดูแลรักษาหู</li> <li>- หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก</li> <li>- หน้าที่และการดูแลรักษาปาก</li> <li>- หน้าที่และการดูแลรักษามือ,เท้า</li> </ul>
๕	เด็กดีมีวินัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน</li> <li>- การเก็บอุปกรณ์และของใช้ในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร, ขอโทษ)</li> <li>- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร</li> <li>- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน</li> </ul>
๖	ของเล่นของใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักของเล่นของใช้ประจำตัว</li> <li>- รู้จักเก็บของเข้าที่</li> <li>- การเล่นร่วมกันและเล่นอย่างปลอดภัย</li> <li>- วิธีป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นของเล่นและของใช้</li> </ul>
๗	ปลอดภัยไว้ก่อน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความปลอดภัยในการเล่น</li> <li>- ความปลอดภัยบนท้องถนน</li> <li>- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า</li> <li>- ความปลอดภัยในการใช้ยา</li> <li>- ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม</li> </ul>
๘	บ้านแสนสุข	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน</li> <li>- พื้นี่และบริเวณรอบบ้าน</li> <li>- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน</li> <li>- ห้องต่างๆภายในบ้านและการรักษาความสะอาด</li> </ul>
๙	เนื้อ นม ไข่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาหารดีมีประโยชน์</li> <li>- การทำความสะอาดมือ</li> <li>- วิธีการเลือกรับประทาน เนื้อ นม ไข่</li> <li>- วิธีการรับประทาน เนื้อ นม ไข่</li> <li>- การทำความสะอาดปากและฟัน</li> </ul>

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์
๑๐	ผักสดสะอาด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิดของผัก</li> <li>- รูปร่างและลักษณะของผัก</li> <li>- รสชาติของผัก</li> <li>- วิธีการทำให้ผักสะอาด</li> <li>- ประโยชน์และโทษของผัก</li> </ul>
๑๑	วันอาสาฬหบูชา/วัน เข้าพรรษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา</li> <li>- รู้เกี่ยวกับประวัติของวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา</li> <li>- รู้เกี่ยวกับกิจกรรมในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา</li> <li>- การปฏิบัติตนในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา</li> </ul>
๑๒	ต้นไม้ที่รัก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะ รูปร่าง สี</li> <li>- การปลูก</li> <li>- การขยายพันธ์</li> <li>- การบำรุงรักษา</li> <li>- ประโยชน์และโทษ</li> </ul>
๑๓	พระคุณแม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนต่อแม่</li> <li>- การปฏิบัติตนในวันแม่</li> <li>- การทดแทนพระคุณแม่</li> <li>- ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- พระราชกรณียกิจ</li> </ul>
๑๔	ผลไม้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิดของผลไม้</li> <li>- รูปร่าง ลักษณะ</li> <li>- รสชาติของผลไม้</li> <li>- วิธีทำผลไม้ให้สะอาด</li> <li>- ประโยชน์และโทษของผลไม้</li> </ul>
๑๕	สัตว์เลี้ยงน้ำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะและรูปร่างของสัตว์เลี้ยงน้ำ</li> <li>- อาหาร</li> <li>- ประโยชน์และโทษของสัตว์เลี้ยงน้ำ</li> <li>- สัตว์น้ำที่มีอันตราย</li> <li>- การอนุรักษ์สัตว์เลี้ยงน้ำ</li> </ul>
๑๖	สัตว์เลี้ยงบก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะรูปร่างของสัตว์เลี้ยงบก</li> <li>- อาหาร</li> <li>- ประโยชน์และโทษของสัตว์เลี้ยงบก</li> <li>- สัตว์บกที่มีอันตราย</li> <li>- การอนุรักษ์สัตว์เลี้ยงบก</li> </ul>

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์
๑๗	ปลอดโรคติดต่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักชนิดของโรคติดต่อ</li> <li>- อาการของโรคติดต่อ</li> <li>- การรักษาความสะอาดของตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อ</li> <li>- วิธีการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ</li> <li>- วิธีการรักษาโรคติดต่อ</li> </ul>
๑๘	การสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของการสื่อสาร</li> <li>- สาเหตุในการสื่อสาร</li> <li>- การสื่อสารที่ถูกต้อง</li> <li>- ลักษณะของการสื่อสารแต่ละประเภท</li> <li>- ความสำคัญของการสื่อสาร</li> </ul>
๑๙	หนูน้อยนักสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมองเห็น</li> <li>- การดมกลิ่น</li> <li>- การได้ยิน</li> <li>- การรับรู้</li> <li>- การสัมผัส</li> </ul>
๒๐	เวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของเวลา</li> <li>- หน่วยของเวลา</li> <li>- ประโยชน์ของเวลา</li> <li>- ความสำคัญของเวลา</li> <li>- ที่มาของเวลา</li> </ul>
๒๑	ขยับกายสบายชีวี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิดของการออกกำลังกาย</li> <li>- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน</li> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสนาม</li> <li>- ประโยชน์ของการพักผ่อน</li> <li>- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย</li> </ul>
๒๒	หนูน้อยน่ารัก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มารยาทในการพูด</li> <li>- การทำความเคารพผู้ใหญ่</li> <li>- มารยาทในการรับของ</li> <li>- มารยาทในสังคม การต้อนรับ/การรับโทรศัพท์/การเดินทางผ่านผู้ใหญ่</li> <li>- มารยาทในการแต่งกาย</li> </ul>

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์
๒๓	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>- โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>- ชนิดของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> </ul>
๒๔	ข้าวมหัศจรรย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิดและลักษณะของข้าว</li> <li>- การปลูกข้าว</li> <li>- การประกอบอาหารจากข้าว</li> <li>- การเก็บรักษาข้าว</li> <li>- ประโยชน์ของข้าว</li> </ul>
๒๕	ชื่นชมอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่ออาชีพต่างๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ</li> <li>- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ</li> <li>- สถานที่ของการปฏิบัติงานของแต่ละอาชีพ</li> <li>- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ</li> <li>- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</li> </ul>
๒๖	เพื่อนบ้านของหนู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของเพื่อนบ้าน</li> <li>- การไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน</li> <li>- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>- การทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนบ้าน</li> <li>- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ul>
๒๗	โลกไร้พรมแดน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการสื่อสาร</li> <li>- ประเภทของการสื่อสาร โทรศัพท์ โทรทัศน์ ฯลฯ</li> <li>- วิธีการสื่อสาร</li> <li>- มารยาทในการสื่อสาร</li> <li>- ประโยชน์ของการสื่อสาร</li> </ul>
๒๘	ลอยกระทง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของวันลอยกระทง</li> <li>- การจัดกิจกรรมในวันลอยกระทง</li> <li>- วัสดุและอุปกรณ์ในการนำมาประดิษฐ์กระทง</li> <li>- ความสำคัญของวันลอยกระทง</li> </ul>
๒๙	วิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปทรงของเลขาคณิต</li> <li>- การชั่ง ตวง วัด</li> <li>- เรียงลำดับ</li> <li>- การจำแนกและการเปรียบเทียบ</li> <li>- การนับเพิ่มนับลด</li> </ul>

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์
๓๐	วันสำคัญของชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของชาติ</li> <li>- ประวัติและความเป็นมาของวันสำคัญของชาติ</li> <li>- การจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ</li> <li>- การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญของชาติ</li> </ul>
๓๑	ดิน หิน ทราย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะของดิน</li> <li>- ลักษณะของหิน</li> <li>- ลักษณะของทราย</li> <li>- ประโยชน์และคุณค่าของดิน หิน ทราย</li> <li>- เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย</li> </ul>
๓๒	สรรพหมีเสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปร่างและลักษณะของหมีเสื่อ</li> <li>- ที่อยู่อาศัยของหมีเสื่อ</li> <li>- อาหารของหมีเสื่อ</li> <li>- วงจรชีวิตหมีเสื่อ</li> <li>- ประโยชน์และโทษของหมีเสื่อ</li> </ul>
๓๓	ปีใหม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของวันปีใหม่</li> <li>- ความสำคัญของวันปีใหม่</li> <li>- การจัดกิจกรรมในวันปีใหม่</li> </ul>
๓๔	สายใยชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- ความสำคัญของสถานที่/ความหมาย</li> <li>- การช่วยกันดูแลรักษาสถานที่</li> <li>- การปฏิบัติตนต่อชุมชน</li> <li>- การมีส่วนร่วมในชุมชน</li> </ul>
๓๕	วัดเด็ก/วันครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของวันเด็กและวันครู</li> <li>- ความสำคัญและความเป็นมา</li> <li>- การจัดกิจกรรม</li> <li>- การปฏิบัติตนต่อครู</li> <li>- หน้าที่ที่เด็กควรปฏิบัติ</li> </ul>
๓๖	กลางวัน - กลางคืน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน</li> <li>- ปรากฏการณ์เวลากลางวัน - กลางคืน</li> <li>- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน - กลางคืน</li> </ul>

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์
๓๗	เดินทางทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการคมนาคม</li> <li>- ประเภทของยานพาหนะ</li> <li>- การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ</li> <li>- ประโยชน์ของการคมนาคม</li> <li>- โทษของการใช้ยานพาหนะ</li> </ul>
๓๘	หนังตะลุง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมา</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- ประเภทของตัวหนังตะลุง</li> <li>- ชื่อของตัวแสดง</li> <li>- การอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน</li> </ul>
๓๙	ปลอดภัยในยานพาหนะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของยานพาหนะ</li> <li>- ประโยชน์ของยานพาหนะ</li> <li>- โทษของยานพาหนะ</li> <li>- การใช้ยานพาหนะที่ถูกต้องและปลอดภัย</li> </ul>
๔๐	วันวิภาวดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมาของวันวิภาวดี</li> <li>- ความสำคัญของวันวิภาวดี</li> <li>- การจัดกิจกรรมในวันวิภาวดี</li> <li>- การปฏิบัติตนในวันวิภาวดี</li> </ul>
๔๑	วันมาฆบูชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของวันมาฆบูชา</li> <li>- ความสำคัญของวันมาฆบูชา</li> <li>- ความเป็นมาของวันมาฆบูชา</li> <li>- การจัดกิจกรรมในวันมาฆบูชา</li> <li>- การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา</li> </ul>
๔๒	สัมผัสกายทั้ง ๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมองเห็น</li> <li>- การดมกลิ่น</li> <li>- การได้ยิน</li> <li>- การรับรู้รส</li> <li>- การสัมผัส</li> </ul>
๔๓	น้ำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทและโทษของน้ำ</li> <li>- ประโยชน์ของน้ำ</li> <li>- แหล่งกำเนิดของน้ำ</li> </ul>

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์
๔๔	เรียนรู้จังหวัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ จังหวัดของเรา</li> <li>- คำขวัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> <li>- อาหารและอาชีพพื้นเมืองของจังหวัด</li> <li>- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น</li> <li>- สถานที่สำคัญของจังหวัด</li> </ul>
๔๕	ฤดูกาลธรรมชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฤดูหนาว/ฤดูร้อน/ฤดูฝน</li> <li>- การปฏิบัติตนตามฤดูกาล</li> <li>- ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ</li> </ul>
๔๖	หุ่นน้อยตัวพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของขยะ/การแยกขยะ</li> <li>- การฝึกวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่</li> <li>- วิธีการช่วยกันลดขยะ</li> </ul>
๔๗	ผู้นำพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลุกฝังการเป็นผู้นำ</li> <li>- เรียนรู้การเป็นผู้นำที่ดี</li> <li>- ความหมายของความพอเพียง</li> <li>- การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>
๔๘	เรียนรู้วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอยู่ด้วยกันในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>- มารยาททางสังคม</li> <li>- การแต่งกายที่ถูกกาลเทศะ</li> </ul>
๔๙	สาระแห่งสี่สรร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สี่ที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี่)</li> <li>- สี่จากพืช ดอกไม้ ผัก และผลไม้</li> <li>- ประเภทของสี่ แม่สี่และการผสมสี่</li> <li>- ประโยชน์และทาของสี่</li> </ul>



## ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน..... เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน.....เครื่อง
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน.....๒.....เครื่อง

## ๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียน DLTV	๓๐
๒.	มุมต่างภายในห้องเรียน (มุมหนังสือ, มุมศิลปะ, มุมดนตรี, มุมอาเซียน, มุมบล็อก เป็นต้น)	๒๐๐
๓.	สนามเด็กเล่น/เครื่องเล่นสนาม	๒๐๐

## ๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามกีฬาเทศบาลตำบลเวียงสระ	๒๐
๒.	สวนสุขภาพเทศบาลตำบลเวียงสระ	๒๐
๓.	วัดคลองตาล	๑
๔.	แปลงผักปลอดสารพิษ	๒
๕.	สถานีรถไฟบ้านส้อง	๑

๙.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญเข้ามาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ชมรมผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเวียงสระ	การไหว้, การสานใบมะพร้าว,	๑
๒.	นายกรุง ธราพร	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PLC ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑
๓.	นายวุฒิไกร เลื่อนแป้น	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑
๔.	นายกรุง ธราพร	แนวคิดการจัดการศึกษาและการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ ๓ - ๕ ปี	๑
๕.	งานจราจร สภ.เวียงสระ	ความปลอดภัยในการใช้ถนนและการสวม หมวกนิรภัย	๑
๖.	เจ้าหน้าที่กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลตำบลเวียงสระ	การคัดแยกขยะ	๑
๗.	นางวันจิรา ไสยสุคนธ์ นางทรงศรี วงศ์สุบรรณ	การจัดทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็ก ปฐมวัย (ป๊อปปี้คอนโด)	๑
๘.	งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลตำบลเวียงสระ	ความปลอดภัยในการเล่นน้ำ	๑
๙.	นางสาวเสาวนีย์ เสนขวัณแก้ว	การออกกำลังกายโดยใช้ธูล่าฮูป	๑
๑๐.	นางนิตยา เจริญกุล	การส่งเสริมทันตสุขภาพฟัน การป้องกัน ฟันผุและวิธีการทาฟลูออไรด์วานิช	๑

## ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>นักเรียน</b> ๑. ด.ญ.ธัญชพร เตชะพันธ์ ๒. ด.ช.ฐิติพงษ์ ขวงค์เหลือง ๓. ด.ญ.ศุภนุช อ่อนเกตพล ๔. ด.ญ.ฐิติภา พุดดี ๕. ด.ญ.ธิดารัตน์ สุระกา ๖. ด.ญ.ธัญวรัตน์ ช่วยทุกข์ ๗. ด.ช.อัชวิน ยิ่งประดิษฐ์ ๘. ด.ญ.เพชรลดา สุขศรีนวน ๙. ด.ช.ธนวิชญ์ ผาสุก ๑๐. ด.ญ.วันดี เบญญากุล	เหรียญทอง กิจกรรมสูล่าอุปประกอบเพลง ระดับอนุบาล ๑ - ๓ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี
๑. ด.ช.อดิเทพ แสนบุตร ๒. ด.ญ.กวิสรา จิตตารมย์	เหรียญทอง กิจกรรมโยนบอลลงตะกร้า ระดับอนุบาล ๑ - ๓ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	องค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

กิจกรรมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยและปลูกฝังวินัยการตัดแยกขยะให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยดำเนินการดังนี้

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการเดินทางโดยรถจักรยานยนต์และการสวมหมวกนิรภัยให้กับเด็ก สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็ก
- ปลูกฝังวินัยในการสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัยเพื่อความปลอดภัย
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องประเภทของขยะ และการตัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะที่ถูกต้อง

## ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๘๙.๕๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพจัดการและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๘๙.๑๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและ ความสามารถในการบริหารจัดการ	๙๗.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์	๙๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	๘๗.๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและ พัฒนาการอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๘๖.๖	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๘๕	ดี
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย	๘๗.๑๔	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๘๑.๖	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างกัน องค์กรทางศาสนา สถานบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๙๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	๘๔	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลายผลการประเมินเป็นรายตัวบ่งชี้	๘๖.๙๔	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับ ผู้ปกครอง และชุมชน	๘๔.๑๗	ดี
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อ	๘๗.๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การ เปรียบเทียบ และแก้ปัญหาให้เหมาะสม	๘๗	ดี
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘๖.๓๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๘.๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๘๙.๕๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๙	ดี
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๘๘	ดี
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๙.๕	ดี
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๙๐	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๘๗.๗๑</b>	<b>ดี</b>

#### จุดเด่น

- กำหนดนโยบายชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการศึกษา
- มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและพอเพียง
- ครูและผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย

#### จุดควรพัฒนา

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- อาคารและสถานที่ค่อนข้างมีจำกัดในการเรียนการสอน
- ครูและผู้ดูแลเด็กขาดการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นการเฉพาะด้านที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนให้สามารถปฏิบัติงานได้ดี

#### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ชุมชนมีส่วนร่วมการพัฒนาการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- เพิ่มการใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- พื้นที่สีเขียวสำหรับนักเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพและการพัฒนาด้านร่างกาย
- การจัดสรรครูผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและตรงไปตามเกณฑ์
- สนามเด็กเล่นสร้างปัญญาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ จาก สมศ. มาแทนที่)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๑.๐๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๗๘.๐๐</b>	<b>ดี</b>

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๗๘.๐๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเทศบาลตำบลเวียงสระได้ร่วมมือกับเทศบาลตำบลเวียงสระและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติ  
การประจำปีการศึกษา และสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

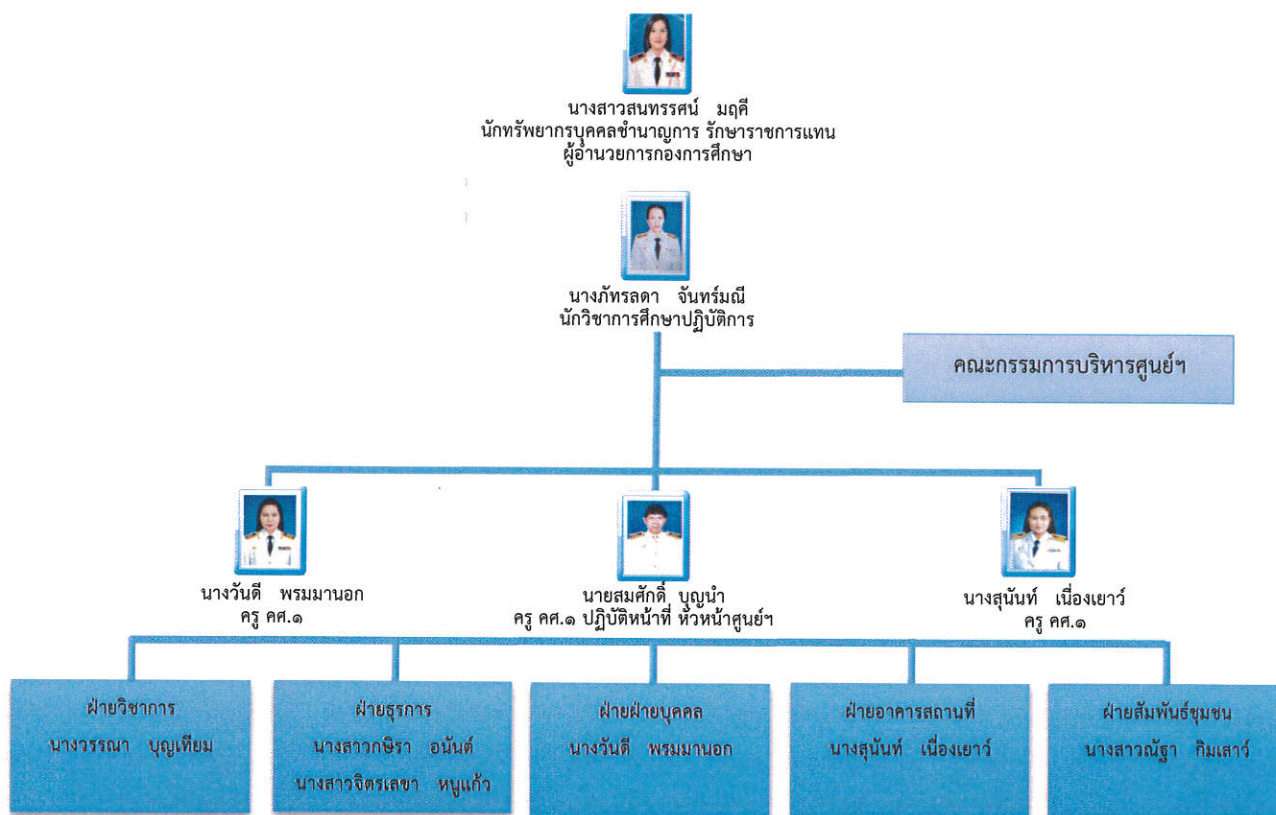
## ส่วนที่ ๒

### สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ บูรณาการ (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง, ฯลฯ) และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

#### โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ



## ๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

เด็กมีพัฒนาการสมวัย ครูและชุมชนใส่ใจการศึกษา สิ่งแวดล้อมพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดการศึกษา
๒. จัดหาและปรับปรุงสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
๓. จัดพัฒนาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการศึกษา	ศพด.ทต.เวียงสระ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก	๒.๑ กลยุทธ์การจัดสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ๒.๒ กลยุทธ์การจัดหาครุภัณฑ์เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ศพด.ทต.เวียงสระ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาโดยชุมชนมีส่วนร่วม	๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทุกด้าน ๓.๒ กลยุทธ์การจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมกับชุมชน	ศพด.ทต.เวียงสระ

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กเล็กที่ผ่านการพัฒนาเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน
๒. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ดีและเหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด มีบรรยากาศที่ดี ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้และสอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๕. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีเวลาในการประกอบอาชีพหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้แบบไทย

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม

### ๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



## ส่วนที่ ๓

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

#### ๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ พร้อมชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด  
รายงานมาตรฐาน

- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับ  
ความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายงานมาตรฐาน

- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จและค่าระดับ  
ความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายงานมาตรฐาน

#### ๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ

- กระบวนการ/วิธีประเมิน

#### ๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

#### ๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ส่วนที่ ๔

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๑ มีการประเมินการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู ข้อมูลสื่อและครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลอุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- การจัดทำบันทึกการตรวจสุขภาพ
- บันทึกการแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- มีกระบวนการคัดเลือกโดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต
- คำสั่งการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครูและบุคลากร ใบประกอบวิชาชีพ
- รายงานการอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร
- มีการประเมินและสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายปี (ID Plan)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระดำเนินการดังนี้

- แผนการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ได้แก่แผนอพยพหนีไฟ การติดตั้งถังดับเพลิง
- การจัดกิจกรรมที่ความรู้ในเรื่องความปลอดภัยในการใช้ถนนและการสวมหมวกนิรภัย
- การประเมินสภาพโครงสร้างอาคารและติดป้ายห้ามใช้งานอาคาร
- แบบบันทึกการรับ-ส่ง นักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระดำเนินการดังนี้

- มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน

- รายการยา เวชภัณฑ์
- การบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต
- มีการจัดทำรายการอาหารรายภาคเรียน
- มีการจัดทำบันทึกข้อความรายงานคุณภาพของวัตถุดิบประกอบอาหารกลางวันทุกสัปดาห์
- บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวัน
- ศพด. มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระดำเนินการดังนี้

- การจัดโครงการสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง
- บอร์ดประชาสัมพันธ์ เอกสารแผ่นพับความรู้ต่างๆ หน้าPage Facebook ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ จัดตั้งกลุ่ม Application Line ของผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น
- โครงการต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ (โครงการสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันปีใหม่ เป็นต้น) สรุปการจัดโครงการพร้อมภาพประกอบ
- มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหน่วยงานภายนอก เช่น การประสานงานให้กลุ่มผู้สูงอายุเทศบาลตำบลเวียงสระเข้ามาทำกิจกรรมเพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การฝึกมารยาท การไหว้แบบไทย การสาน เป็นต้น พร้อมภาพประกอบ
- มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประชุมทุกๆปี อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีรายงานการประชุมพร้อมภาพถ่ายประกอบ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ควรปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น
- ควรมีการจัดการด้านสภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยให้เป็นระบบ ปรับปรุงโครงสร้างอาคารให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ควรจัดทำบันทึกต่างๆเพื่อควบคุมครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยหรือภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่เพื่อรองรับเหตุการณ์ภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระดำเนินการดังนี้
  - จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
  - จัดทำบันทึกหลังการสอน
  - เพิ่มสะสมผลงานนักเรียน
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  - มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
  - ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
  - มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ทุกห้องเรียน
  - มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
  - ครูมีการบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล ทุกคน
  - มีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - มีทะเบียนสื่อ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - มีการประเมินแผนผังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSMP
  - บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
  - มีสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระดำเนินการดังนี้
  - มีรายการอาหารสำหรับเด็กเป็นรายภาคเรียน
  - มีการดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งาน ภาชนะใส่อาหารและบรรจุน้ำและแก้วน้ำสำหรับเด็ก
  - มีการรายงานคุณภาพวัตถุดิบในการประกอบอาหารทุกวันเป็นรายสัปดาห์
  - ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
  - ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน และการรักษา ความสะอาดของร่างกายโดยเน้นให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง
  - มีบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการ ตรวจจม เล็บ ช่องปาก เป็นต้น
  - บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้น
  - บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล
  - ประเมินพฤติกรรมกรบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด ทักษะกระบวนการ คิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และบันทึกหลังการสอน

- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็ก
- มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่านและการเขียน พร้อมบันทึกหลังการสอน
- มีมุมหนังสือ เพื่อเสริมประสบการณ์ด้านการอ่านให้แก่เด็ก
- มีแผนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว พร้อมบันทึกหลังการสอน
- มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริม ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พร้อมบันทึกหลังการสอน
- มีการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระดำเนินการดังนี้

- มีแผนจัดประสบการณ์มีขั้นตอนให้เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงานและผลงานของเด็ก
- มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี พร้อมบันทึกหลังการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมให้เด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระดำเนินการดังนี้
- จัดโครงการสายสัมพันธ์ผู้ปกครองพร้อมสรุปผลการดำเนินโครงการ
- มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๑
- ข้อมูลพัฒนาการและผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

#### จุดเด่น

ครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และสาขาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๗๑.๔๒

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

- สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกการพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
  - บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
  - มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
  - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้ดำเนินการดังนี้
- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
  - บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
  - บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
  - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
  - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ
  - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
  - บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

#### จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยละสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของเด็กในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการ ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานในระดับดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๖ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การ พัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ สะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหาร ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่าน มาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไข งานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจาก หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินใน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทั้งนี้เพราะครูออกแบบการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จาก การติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรม ของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคนคิดตามรูปแบบ G Pass , ๕ Step ทุกคน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยทุกห้องเรียน และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วย ตนเอง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการ



แจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี

## ส่วนที่ ๕

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b> ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p><b>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b> - ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนว่าแผนต่างๆมีประสิทธิภาพหรือไม่เพื่อนำไปส่งการพัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป - ควรมีการจัดการด้านสภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยให้เป็นระบบ ปรับปรุงโครงสร้างอาคารให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ควรจัดทำบันทึกต่างๆเพื่อควบคุมครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยหรือภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่เพื่อรองรับเหตุการณ์ภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้น</p>
<p><b>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และสาขาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๗๑.๔๒</p>	<p><b>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้</b> - ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียน - ครูควรส่งเสริมด้านการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย - ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น/เครื่องเล่นสนามเพื่อเป็นการสร้างสมรรถนะทางสังคมให้กับเด็กๆให้สามารถรู้จักอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการทั้งด้าน ร่างกาย กล้ามเนื้อ จิตใจ อารมณ์และรวมทั้งสมองในการคิดแก้ปัญหา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลักเลี้ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสียดิต มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</li> <li>- ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</li> <li>- ครูควรมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ</li> <li>- เด็กนักเรียนควรได้ออกมาแสดงความคิดเห็น สนทนาและเล่าเรื่องราวอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนโยบายหรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียนและอาคารเรียน ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ
๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น
๖. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาให้แก่เด็กปฐมวัย โดยการจ้างครูภาษาอังกฤษมาเพิ่มการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษให้แก่เด็กปฐมวัย
๘. สนับสนุนให้มีการสร้างสนามเด็กเล่น/เครื่องเล่นสนามที่ได้มาตรฐานเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการทั้งด้าน ร่างกาย กล้ามเนื้อ จิตใจ อารมณ์และสติปัญญา

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การวิเคราะห์ การเล่าเรื่องราวและการกล้าแสดงออก
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น มีสนามหญ้า มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอแก่นักเรียน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา/เครื่องเล่นสนาม
- ๒ อาคารเรียนใหม่ทดแทนอาคารเรียนเดิมที่ชำรุดทรุดโทรม

## ภาคผนวก

- แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- รายงานการประชุมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
- ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
- ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๑
- ภาพกิจกรรมสำคัญแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....เทศบาลตำบลเวียงสระ.....  
ที่ สฎ ๕๔๐๐๗/.....๒๖๕.....วันที่.....๑๑.....มิถุนายน.....๒๕๖๓.....  
เรื่อง ขอสรุปลงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ปลัดเทศบาล

### เรื่องเดิม

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมาใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้ประกาศค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระไปแล้วนั้น

### ข้อเท็จจริง

คณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามคำสั่งเทศบาลตำบลเวียงสระที่ ๕๓๓/๒๕๖๓ ให้ร่วมกันประชุมเพื่อประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระตามมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สรุปลงการประเมินมาตรฐาน ๓ ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ มีคะแนนรวม ๖๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่นมีจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ มีคะแนนรวม ๕๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) มีจำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ มีคะแนนรวม ๔๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๔

มีรายละเอียดดังนี้

(๑) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ดังนี้

- น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ
- ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
- น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณาดังนี้

- มีสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล

สรุปลงการประเมิน เด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน มีเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุจำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ๓ (ดีมาก) และเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน มีเด็กสูงดีสมส่วน จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- มีแบบสังเกตพฤติกรรม
- มีแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- มีสมรรถนะเชิงพฤติกรรม

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุจำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ได้ระดับ ๓ (ดีมาก)

(๒) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี Surveillance ๑๕ ข้อ (๕-๕.๖ ปี/๕.๖-๖ ปี/๖-๖.๖ปี)
- มีแบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ได้ระดับ ๓ (ดีมาก)

(๓) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี Surveillance ๑๕ ข้อ (๕-๕.๖ ปี/๕.๖-๖ ปี/๖-๖.๖ปี)
- มีแบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัยจำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ได้ระดับ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี Surveillance ๑๕ ข้อ (๕-๕.๖ ปี/๕.๖-๖ ปี/๖-๖.๖ปี)

/มีแบบบันทึกการคัดกรอง...

- มีแบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่  
สาธารณสุข

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก  
และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัยจำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๒ (ดี)

(๔) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ  
ผู้อื่นได้สมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณาดังนี้

- มีแบบสังเกตพฤติกรรม
- มีแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- มีแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
- มีสมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- มีแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่  
สาธารณสุข

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคง  
ปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย จำนวน๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ได้ระดับ ๓ (ดี  
มาก)

ข้อ ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน  
ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีข้อมูลประกอบพิจารณาดังนี้

- มีแบบสังเกตพฤติกรรม
- มีแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- มีแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
- มีสมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- มีแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

สรุปผลการประเมิน เด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่าง  
สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ได้ระดับ ๓ (ดีมาก)

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของ  
ผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณาดังนี้

- มีแบบสังเกตพฤติกรรม
- มีแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- มีแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
- มีสมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- มีแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข



สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘ ได้ระดับ ๓ (ดีมาก)

(๕) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

- มีบันทึกการสังเกตติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

- มีแบบสังเกตพฤติกรรม

- มีแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัยจำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖ ได้ระดับ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

ข้อ ๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

- มีบันทึกการสังเกตติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

- มีแบบสังเกตพฤติกรรม

- มีแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัยจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓ ได้ระดับ ๐ (ปรับปรุง)

ข้อ ๓.๕.๓ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

- มีบันทึกการสังเกตติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

- มีแบบสังเกตพฤติกรรม

- มีแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

ข้อ ๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็กโดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

- มีบันทึกการสังเกตติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

- มีแบบสังเกตพฤติกรรม

- มีแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัยจำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๒ (ดี)

ข้อ ๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก และการตอบสนองของเด็กโดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

- มีบันทึกการสังเกตติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

- มีแบบสังเกตพฤติกรรม

- มีแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัยจำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗ ได้ระดับ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)

(๖) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กสม่ำเสมอ

- มีบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระ

- มีแบบสังเกตพฤติกรรม

- มีแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

- มีสมรรถนะเชิงพฤติกรรม

- มีคู่มือเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี

- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒ ได้ระดับ ๐ (ปรับปรุง)

ข้อ ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณาดังนี้

- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กสม่ำเสมอ
- มีบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระ
- มีแบบสังเกตพฤติกรรม
- มีแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีสมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- มีคู่มือเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๒ (ดี)

ข้อ ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการตามสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณาดังนี้

- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กสม่ำเสมอ
- มีบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระ
- มีแบบสังเกตพฤติกรรม
- มีแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีสมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- มีคู่มือเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการตามสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓ ได้ระดับ ๐ (ปรับปรุง)

ข้อ ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณาดังนี้

- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กสม่ำเสมอ
- มีบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระ
- มีแบบสังเกตพฤติกรรม
- มีแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีสมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- มีคู่มือเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- นางสาวสนทรรศน์ มฤคิ  
รก.ผอ.กองการศึกษา
- นางวันดี พรหมมานอก  
นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู
- นายสุรียา วรประดิษฐ์  
รองนายกเทศมนตรี  
นายสุพจน์ บุพผา  
ปลัดเทศบาล  
นางภัทรรดา จันทร์มณี  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นายสุพจน์ บุพผา  
ปลัดเทศบาล
- นางสาวสนทรรศน์ มฤคิ  
รก. ผอ. กองการศึกษา
- นายสุพจน์ บุพผา  
ปลัดเทศบาล
- นายสุรียา วรประดิษฐ์  
รองนายกเทศมนตรี
- นางสาวสนทรรศน์ มฤคิ  
รก. ผอ.กองการศึกษา
- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ มีจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ เริ่มได้เลยค่ะ
  - มาตรฐานด้านที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
  - ข้อ ๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้ มีแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน แต่ไม่มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และไม่ได้นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงฯ เกณฑ์การพิจารณาได้ระดับ ๑ คือผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ค่ะ
  - ในครั้งต่อไป หากมีคณะกรรมการเข้ามาประเมินให้เตรียมเอกสารและหยิบมาวางให้เรียบร้อยตามหัวข้อการประเมินนะครับ
  - ครับ เอกสารต่างๆ ที่ใช้ประกอบการประเมินภายในครั้งนี้ตามที่คุณครูอ้างถึง คุณภัทรรดา จันทร์มณี ได้เข้ามาตรวจดูเอกสารก่อนหรือไม่ครับ
  - เข้ามาตรวจดูเอกสารดูแล้วค่ะ มีเอกสารจริงและถูกต้องตามรายการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ครบทั้ง ๓ ด้านค่ะ
  - ในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ในข้อที่ ๓ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และข้อที่ ๔ นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มันเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ PDCA ไม่ทราบว่าทางด้านคุณครู ศพด. ได้ศึกษาดูหรือไม่ครับ
  - สำหรับข้อที่ ๓ และ ๔ เป็นการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งแต่ละโครงการที่บรรจุอยู่ในแผนหลังจากดำเนินโครงการเราได้มีสรุปผลการดำเนินโครงการทุกโครงการอยู่แล้วค่ะ ท่านปลัด แต่ไม่ทราบว่าใช้ได้หรือไม่ค่ะ
  - สำหรับข้อนี้จะหมายถึง แผนที่เป็นภาพรวมของการดำเนินงานของศพด. เช่น แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หากได้ดำเนินการเสร็จสิ้นครบทุกโครงการในแผนก็ควรประเมินผลในภาพรวม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนรูปแบบใหม่อะไรที่ปฏิบัติไปแล้วไม่ได้ผลตามเป้าก็ให้วิเคราะห์หาเหตุปัจจัย เช่นปัจจุบัน ศพด.มีแผนหลัก มีการดำเนินการตามแผน ๕ โครงการ แยกแต่ละเรื่องที่มีการประเมินอยู่แล้ว แต่ประเมินไปแล้วผ่าน ๓ เรื่อง อีก ๒ เรื่องไม่ผ่าน ซึ่งมีเหตุจากปัจจัยภายนอกหรืออะไรก็แล้วแต่มีผลทำให้โครงการไม่บรรลุตามเป้าหมายก็ให้สรุปผลในภาพรวม ผ่าน ๓ โครงการจากใน ๕ โครงการ ก็คิดเป็นร้อยละ ๗๕
  - ครับ ก็ฝากให้คุณครูทุกท่านนำข้อแนะนำจากท่านปลัดนำไปสู่การปฏิบัติให้มีการดำเนินการครบทุกกระบวนการ ทั้งการจัดทำแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลตามแผน และให้มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างครบถ้วนต่อไป
  - ค่ะสรุปได้ว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณา ข้อ ๑ และข้อ ๒ ได้ระดับ ๑ คะแนน คือผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำนะค่ะ ข้อต่อไปเลยค่ะ

นางวันดี พรหมมานอก  
ครู

- ข้อที่ ๑.๑.๒ การบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓ ค่ะ คือมีการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ แต่ไม่ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงค่ะ เกณฑ์พิจารณาได้ระดับคะแนนระดับ ๒ ดี

นายสุพจน์ บุปผา  
ปลัดเทศบาล

- ข้อ ๑.๑.๒ ข้อนี้เหมือนกันการดำเนินงานไม่ได้จัดทำให้ครบทุกวงจรของการบริหารงาน PDCA ซึ่งหลักในการบริหารจัดการงานให้มีคุณภาพทุกงานเหมือนกันหมด ต้องเริ่มต้น Plan คือขั้นตอนการวางแผน ในขั้นตอนต่อไปก็คือการลงมือทำหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและให้มีความต่อเนื่อง และต่อไป Check คือขั้นตอนการตรวจสอบว่าหลังจากนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริงแล้วเราสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้หรือไม่ สุดท้ายคือ Action คือกระบวนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา โดยขั้นตอนนี้เป็นกรนำเอาผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์และตรวจสอบสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาประเมินเพื่อพัฒนาแผนและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีกฝากย้ำให้คุณครูได้ดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนที่กล่าวมาด้วย

นางภัทรลดา จันทร์มณี  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

- ค่ะ จริงๆ ในหัวข้อนี้ ครูได้มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และทราบข้อแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว แต่หลังจากประเมินไม่ได้นำผลการประเมินนั้นไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะได้กำชับครูให้ดำเนินการให้ครบกระบวนการค่ะ

นางวันดี พรหมมานอก  
ครู

- ต่อไปข้อที่ ๑.๑.๓ การบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีเอกสาร/หลักฐานแสดงข้อมูลที่จัดเก็บเกี่ยวกับเด็ก เช่น ใบสมัคร มีรายงานการประมวลผล รายงานประจำปี/รายงานประเมินตนเองของ ศพด. ระบบสารสนเทศที่มีเป็นข้อมูลเป็นปัจจุบัน เช่น SAR - ข้อมูล CCIS บัญชีเรียกชื่อ เลขประจำตัวเด็ก หรือเลขประจำตัว ๑๓ หลัก ของเด็ก และมีการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบ ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ข้อนี้มีการดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับ ๓ ดีมากค่ะ

นางภัทรลดา จันทร์มณี  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ต่อไปตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

นางวันดี พรหมมานอก  
ครู

- ข้อ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ อันนี้ใช้ข้อมูลจากงานทรัพยากรบุคคลของเทศบาล ซึ่งมีแผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร มีกฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานสังกัด และมีเอกสาร/ภาพถ่าย/กิจกรรม/บันทึกรายงานการประชุม ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมากค่ะ

- ข้อ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อนี้มีเอกสารใบแสดงวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกปฐมวัย มีข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากรคือคำสั่งมอบหมายงานต่างๆ มีหลักฐานการผ่านการอบรม และเป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง มีการบริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- นางวันดี พรหมมานอก  
ครู
- ต่อไปนะคะ ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ข้อนี้มีใบแสดงคุณวุฒิ มีหลักฐานการผ่านการอบรม สรุปรุ ครู/ ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสมตามข้อ ๑ และ ๒ มากกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนครู/ ผู้ดูแลทั้งหมด ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก
  - ข้อ ๑.๒.๔ บริหารงานบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ข้อนี้การบริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา ได้ ระดับคะแนน ๓ ดีมาก
- นางสาวสนทรรศน์ มฤคิ  
รท. ผอ.กองการศึกษา  
นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู
- ต่อไป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เริ่มได้เลยคะ
  - ข้อ ๑.๓.๑ การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ข้อนี้ มีแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบทั้งภายในภายนอก อาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด เช่น มีกล้องวงจรปิด มีการมาตรวจเช็คถังดับเพลิงของงาน ป้องกันฯ มีแผนผังการอพยพ จุดรวมพลฯลฯ มีแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง ข้อนี้มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒ ได้ระดับคะแนน ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ข้อ ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ข้อนี้มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒ แบบประเมินสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร มี มีประกาศห้ามใช้อาคารเรียน ศพด. มีบริเวณที่ตั้งปลอดภัยไม่อยู่ใกล้ แหล่งมลพิษ ได้ระดับคะแนน ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- นายสมศักดิ์ บุญนำ  
ครู
- จริง ๆ แล้วบางอย่างที่ได้ทำอยู่อย่างต่อเนื่องเช่นการตรวจเช็ค ตรวจสอบ การทำบันทึก การซ่อมแซม มีอยู่แล้วเพียงแต่คุณครูไม่ได้จัดทำเป็นแบบบันทึกหรือเอกสารไว้เป็น หลักฐานร่องรอย
- นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู
- ข้อ ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร ข้อนี้มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒ แต่ไม่มีการติดตามประเมินและไม่ได้ นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนา ได้ระดับคะแนน ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ข้อ ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒ ได้ระดับคะแนน ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ข้อ ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก ข้อนี้มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒ ได้ระดับคะแนน ๑ ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ
- นายสุพจน์ บุปผา  
ปลัดเทศบาล
- นางวันดี พรหมมานอก  
ครู
- ฝากคุณครูดำเนินการในส่วนที่บกพร่องจัดทำให้ครบทุกขั้นตอน และให้มีเอกสารหลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ เพื่อการประเมินในครั้งต่อไปจะได้เกณฑ์ระดับคะแนนที่เพิ่มขึ้น
- นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู
- ได้ค่ะ ท่านปลัด
  - ข้อ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ข้อนี้มีการจัดการครบตาม รายการพิจารณา ศพด.ได้จัดทำกิจกรรมสวมหมวกกันน็อค มีแบบประเมินการเดินทางที่ ปลอดภัยของเด็ก และมีบันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู

- ข้อ ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อนี้มีการจัดการตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีแบบบันทึกการบาดเจ็บ บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน เฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายนอกและภายใน เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยมีรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข ได้ระดับคะแนน ๒ ดี

- ข้อ ๑.๓.๘ จัดให้ระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ข้อนี้มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒ คือมีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟและฝึกอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ได้ระดับคะแนน ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู

- ต่อไป ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ขอให้ครูวันต่ออธิบายค่ะ

นางวันดี พรหมมานอก  
ครู

- ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ข้อนี้มีการจัดการตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ได้ระดับคะแนน ๒ ดี

- ข้อ ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรค ข้อนี้แผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ได้ระดับคะแนน ๒ ดี

- ข้อ ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ ข้อนี้มีการดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในข้อนี้ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ครูมีการจัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ มีข้อมูลการประเมิน เช่นแบบสังเกต บันทึกหลังสอน มีภาพที่แสดงถึงกิจกรรมที่ทำในมุมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ข้อนี้ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ตามข้อมูลดังนี้ มีการแยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น ไม่มีน้ำขังและไม่สั่น มีความสะอาดอย่างน้อยวัน ๒ ครั้ง ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหนะนำโรค ข้อนี้ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

ข้อ ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ข้อนี้ดำเนินการได้ตามพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

นางภัทรลดา จันทรมณี  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

- ต่อไปเป็น ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เชิญครูวันดี ค่ะ

นางวันดี พรหมมานอก  
ครู

- ค่ะ ข้อ ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศพด. เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ ศพด. สำหรับข้อนี้ได้ดำเนินการ

ครบตามรายการพิจารณาทุกข้อ ศพด.มีโครงการต่างๆ หลายโครงการที่ให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมทั้งมีเพจFB.ของศพด.เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ และมีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น มีแผนพับ/บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของศพด. ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม มีการดำเนินได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ คือ มีการจัดประชุมผู้ปกครองปีละ ๑ ครั้ง และมีการกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อนี้ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อนี้ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ คือมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารศพด. และมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการบริหาร และคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ขอให้คุณครูสรุปผลการประเมินในภาพรวมสำหรับมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ มาให้ที่ประชุมทราบได้เลยค่ะ

- ค่ะ สำหรับหัวข้อในการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ ๑ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ มีจำนวน ๒๖ ข้อย่อย มีคะแนนรวม ๖๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๑ ค่ะ

- ต่อไป เป็นมาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเล่น มีจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ จำนวน ๒๐ ข้อย่อย เชิญคุณครูอธิบายได้เลยค่ะ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ข้อ ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ข้อนี้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่มุมประสบการณ์ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ คือมีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์รวมถึงสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ มีบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล มีหลักฐานภาพถ่ายในขณะที่เด็กทำกิจกรรมตามมุม ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น ในข้อนี้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ เช่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีบันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน บันทึกการเรียนรู้ การทำกิจกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

นางสาวสุนทรศน์ มฤคิ  
รท.ผอ.กองการศึกษา  
นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู  
นางภัทรลดา จันทรมณี  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นางวันดี พรหมมานอก  
ครู



นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู

- ข้อ ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย มีการเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมตามอายุมีการคำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๑.๕ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณาเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

ต่อไปเป็นตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- ข้อ ๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม ครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสมจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้จักคุณค่าอาหารต่างๆตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง ด้านการกิน การล้างมือการแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด การป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น และภัยจากคนแปลกหน้าตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ข้อนี้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปากประจำวันตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ครู/ผู้ดูแลเด็กใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ครู/ผู้ดูแลเด็กใฝ่ระวังติดตามส่งเสริมบันทึก และช่วยเหลือการตรวจสอบสุขภาพ ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

นายสุพจน์ บุปผา  
ปลัดเทศบาล

- สำหรับข้อที่ ๒.๒.๓ - ๒.๒.๕ มีประเด็นที่ต้องแก้ไข ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ คือเวลาเด็กอยู่ที่โรงเรียนครูได้มีการดำเนินการใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กโดยใช้แบบบันทึกเป็นรายบุคคลอยู่แล้ว ส่วนที่ ๒ ไม่ทราบว่ามีการส่งต่อให้ผู้ปกครองติดตามในช่วงที่เด็กอยู่ที่บ้านตอนปิดภาคเรียนด้วยหรือไม่ ถ้ามีก็จะเป็นการดีจะได้เป็นการเชื่อมต่อข้อมูลระหว่างบ้านและโรงเรียนจะได้ร่วมกันแก้ไขปัญหา

ครับ ต่อไปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู

- ข้อ ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง

- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ๗๗ ได้ระดับ ๑(ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

(๗) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ข้อ ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- มีบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- มีแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- มีสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลจำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ๘๘ ได้ระดับ ๒ (ดี)

ข้อ ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- มีบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- มีแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- มีสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยจำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ๘๖ ได้ระดับ ๒ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณา ดังนี้

- มีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- มีบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

/มีแบบบันทึก...

- มีแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- มีสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม  
เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ได้ระดับ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ  
ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูลประกอบพิจารณาดังนี้

- มีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- มีบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- มีแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- มีสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM ขยายอายุ ๕-๖ ปี

สรุปผลการประเมินเด็กนักเรียนทั้งหมด ๑๑๑ คน เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว  
ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียนจำนวน  
๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๒ (ดี)


จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นายสมศักดิ์ บุญนำ)

เรียน ปลัดเทศบาล  
ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เทศบาลตำบลเวียงสระ

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา เพื่อโปรดทราบ  
ด้วยนายสมศักดิ์ บุญนำ ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า  
ศพด. ขอสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศพด.  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๔ พ.ค.๖๓  
รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้  
เพื่อโปรดทราบ

  
(นางภัทรลดา จันทร์มณี)  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

11 มี.ค. ๖3



(นางสาวสุนทรศน์ มฤคิ)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(นายสุริยา วรประดิษฐ์) ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา  
รองนายกเทศมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

นายกเทศมนตรีตำบลเวียงสระ

11 มี.ค. ๖3

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเวียงสระ

- เพื่อโปรดทราบ -

(นายสุพจน์ บุพผา)

ปลัดเทศบาลตำบลเวียงสระ

11 มี.ค. ๖3

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		√			๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		√			๑๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย		√			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น แลสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร		√			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ		√			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		√			
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย			√		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบบรรเทาฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่		√			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			√		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>	<b>๖๑ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐</math></b>	<b>๗๘.๒๑</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>๐ ข้อ</b>				

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น			√		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายนอก - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัสลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม plugsungคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี</b>					
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด				√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ plugsungคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>					<b>๕๙ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐</math></b>					<b>๙๘.๓๓</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>					<b>๐ ข้อ</b>

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			√		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย				√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				√	๗
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	√				
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		√			
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			√		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		√			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	√				๓
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ			√		



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	√				
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		√			
<b>ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๑
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			√		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม</b>					<b>๔๗ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐</math></b>					<b>๗๑.๒๑</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>					<b>๓ ข้อ</b>

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๒.๕๘
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

#### ๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

**ตัวอย่างที่ ๑** สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

**ตัวอย่างที่ ๒** สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของ คะแนน มาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐาน ที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละ ของคะแนน มาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวน มาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

## ๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

รายงานการประชุมการประชุมประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ  
วันพฤหัสบดี ที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓  
ณ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ (หลังเก่า)

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายสุรียา	วรประดิษฐ์	รองนายกเทศมนตรีตำบลเวียงสระ
๒. นายสุพจน์	บุปผา	ปลัดเทศบาลตำบลเวียงสระ
๓. นางสาวสนทรรศน์	มฤคิ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา
๔. นางภัทรลดา	จันทรมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๕. นายสมศักดิ์	บุญนำ	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงสระ
๖. นางสุนันท์	เนืองเยาว์	ครู
๗. นางวันดี	พรมมานอก	ครู
๘. นางวรรณภา	บุญเทียม	ผู้ดูแลเด็ก
๙. นางสาวณัฐา	กิมเสาว์	ผู้ดูแลเด็ก
๑๐. นางสาวกษิรา	อนันต์	ผู้ดูแลเด็ก
๑๑. นางสาวจิตรเลขา	หนูแก้ว	ผู้ดูแลเด็ก
๑๒. นางสาวทิพย์ธิดา	บุญนำ	เจ้าหน้าที่กองการศึกษา

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นายสมศักดิ์ บุญนำ

- ด้วยความเคารพท่านรองนายกเทศมนตรี นายสุรียา วรประดิษฐ์ นายสุพจน์ บุปผา ปลัดเทศบาล นางสาวสนทรรศน์ มฤคิ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา นางภัทรลดา จันทรมณี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ คณะกรรมการประเมินภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ การประเมินคุณภาพครั้งนี้ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาตามประกาศค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีหัวข้อในการประเมิน ๓ ด้าน ด้วยกัน คือ ๑. ด้านการบริหารการจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ๒. ด้านกระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ๓. ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๓ ข ๓ - ๖ ปี จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ ครับ ขอขอบคุณคณะกรรมการที่ให้ความสำคัญในการเข้ามาประเมินภายในครั้งนี้ หากมีส่วนที่ต้องแก้ไขและปรับปรุง ครูและบุคลากรจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ถูกต้อง เพื่อให้ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติต่อไป

นายสุรียา วรประดิษฐ์  
รองนายกเทศมนตรี

- ครับผม ขอขอบคุณท่านปลัด ท่านผู้อำนวยการกองการศึกษา และขอขอบใจน้อง ๆ ทุกคนนะ ครับ วันนี้ถือเป็นครั้งแรกที่ได้เข้ามาดูแลในด้านการศึกษาในเรื่องของการประกันคุณภาพภายในการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ มีเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ๓ ด้าน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการดูร่องรอย ซึ่งต้องดำเนินไปตามแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งคงจะมีอยู่แล้วนะครับ ดังนั้นในการเข้ามาประเมินครั้งนี้ คือการเข้ามาตรวจสอบร่องรอย เพื่อรองรับการประเมินจากภายนอกขอให้เริ่มได้เลยครับ

ของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการความคิด สร้างสรรค์และยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย โดยครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาครบทุกรายการ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาครบทุกรายการ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

นางภัทรลดา จันทร์มณี  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางวันดี พรหมมานอก  
ครู

- ต่อไปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- ข้อ ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความสุขดีต่อตนเอง แสดงออกทางด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด โดยมีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้เหมาะสม ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

ข้อ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

นางสาวสนทรรศน์ มฤคิ  
ร.ผอ.กองการศึกษา  
นางวันดี พรหมมานอก  
ครู

- ต่อไปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป เริ่มได้เลยค่ะ

ข้อ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร โดยศพด. มีโครงการประชุมผู้ปกครอง มีเอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์ในการให้ความรู้ มีการเชิญวิทยากรมาบรรยาย ได้ดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ศพด.มีแผนการจัดกิจกรรม มีการดำเนินโครงการกิจกรรม มีข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ

- สรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม ๕๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ ค่ะ

นางภัทรลดา จันทรมณี  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นางวันดี พรหมมานอก  
ครู

- ค่ะ ต่อไปเชิญคุณครูนำเสนอมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ได้เลยคะ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- ข้อ ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ครูมีการบันทึกเป็นรายบุคคล โดยมีสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย และมีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน มีจำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ครูมีบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขนิสัยตามรายการพิจารณา จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เด็กไม่มีฟันผุ จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู

- ต่อไปเป็นตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ข้อ ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ครูมีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (DSPM) แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ข้อ ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ โดยครูมีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (DSPM) คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก

- ข้อ ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ครูมีใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี ได้ระดับคะแนน ๒ ดี
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ
- ข้อ ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก
- ข้อ ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก
- ข้อ ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอย ควบคุมตัวเอง ยับยั้ง ชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก
- ต่อไปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ข้อ ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖ ได้ระดับคะแนน ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- ข้อ ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓ ได้ระดับคะแนน ๐ ปรับปรุง
- ข้อ ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ได้ระดับคะแนน ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- ข้อ ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑ ได้ระดับคะแนน ๒ ดี
- ข้อ ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗ ได้ระดับคะแนน ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ข้อ ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒ ได้ระดับคะแนน ๐ ปรับปรุง
- ข้อ ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคะแนน ๒ ดี
- ข้อ ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนการพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓ ได้ระดับคะแนน ๐ ปรับปรุง
- ข้อ ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗ ได้ระดับคะแนน ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

นางวันดี พรหมานอก  
ครู

นางภัทรลดา จันทรมณี  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นางสุนันท์ เนื่องเยาว์  
ครู

- สุดท้ายตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี เชิญคุณครูนำเสนอได้ค่ะ
- ข้อ ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก
- ข้อ ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก
- ข้อ ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ได้ระดับคะแนน ๓ ดีมาก
- ข้อ ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน เด็กมีพัฒนาการสมวัยจำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑ ได้ระดับคะแนน ๒ ดี
- สรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม ๔๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๑ ค่ะ

นางสาวสุนทรศรี มฤคี  
ร.ก. ผอ. กองการศึกษา  
นางวันดี พรหมมานอก  
ครู  
นายสุพจน์ บุปผา  
ปลัดเทศบาล


ขอให้คุณครูรวบรวมคะแนน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม ทั้ง ๓ ด้านให้ที่ประชุมทราบด้วยค่ะ


- สรุปผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน คิดเป็น ๘๒.๕๘ คะแนน มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง ๓ ข้อ ผลการประเมินในภาพรวม ได้ระดับคุณภาพ B คือดีค่ะ ครับ ก็ถือว่าการประเมินภายในครั้งนี้ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับที่ดี แต่มีข้อที่ต้องปรับปรุง ๓ ข้อ ซึ่งศพด.ของเราต้องมีการพัฒนาคุณภาพกันต่อไปโดยเฉพาะในตัวบ่งชี้ที่ยังได้คะแนนระดับ ๐ และ ๑ จะต้องพัฒนาเพิ่มเติม ส่วนที่ได้ระดับคะแนน ๓ ก็ต้องรักษาระดับเกณฑ์มาตรฐานเอาไว้ ผมในฐานะผู้บริหารและคณะกรรมการประเมินในครั้งนี้ก็ต้องฝากคุณครูทุกท่านๆ ให้ช่วยกันดูแล ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพศพด.ของเราให้ดียิ่งขึ้นต่อไปครับ

นายสุรียา วรประดิษฐ์  
รองนายกเทศมนตรี

ผมขอขอบคุณท่านปลัด และคณะกรรมการทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันนี้ ขอขอบคุณครูทุกท่านที่สละเวลาจัดเตรียมเอกสารไว้สำหรับรองรับการประเมินทำให้การประเมินผ่านไปด้วยดี ผมขอปิดการประชุมการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขอขอบคุณครับ

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

ลงชื่อ..........ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม  
(นายสมศักดิ์ บุญนำ)

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นางภัทรลดา จันทรมณี)







คำสั่งเทศบาลตำบลเวียงสระ

ที่ ๕๓๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ให้องค์การบริหารส่วนตำบลและ  
สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน  
หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ  
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน  
การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.  
๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยหนังสือกรม  
ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่องมาตรฐานสถาน  
พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถาน  
พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐาน  
การศึกษา (ขั้นพัฒนา) ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล  
เวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงการประกัน  
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามรายชื่อและตำแหน่ง ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุรียา วรประดิษฐ์	รองนายกเทศมนตรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุพจน์ บุปผา	ปลัดเทศบาล	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสนทรรศน์ มฤคิ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
	รก. ผู้อำนวยการกองการศึกษา	

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการ  
ดำเนินงานในงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางภัทรลดา จันทรมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวันดี พรหมานอก	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสุนันท์ เนื่องเยาว์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางวรรณภา บุญเทียม	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐา กิมเสาว์	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกษิรา อนันต์	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ

/๒.๗ นางสาว...

๒.๗ นางสาวจิตรเลขา หนูแก้ว ผู้ดูแลเด็ก กรรมการ  
๒.๘ นายสมศักดิ์ บุญนำ ครู ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการ/เลขานุการ  
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มีหน้าที่

๑. จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติ
๒. กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการพัฒนาไปสู่ค่าเป้าหมายที่กำหนด
๓. ประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและการประกันคุณภาพโดยมีหลักฐานสามารถตรวจสอบ  
ได้
๔. เตรียมการวางแผนรับการประเมินผลในระดับหน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำรายงานการ  
ประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๕. นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กอย่างต่อเนื่อง
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นายสุรินทร์ บุญประสพ)  
นายกเทศมนตรีตำบลเวียงสระ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....กองการศึกษา...เทศบาลตำบลเวียงสระ.....

ที่ สฎ ๕๔๐๐๗/.....๙๑.....วันที่.....๑๓.....พฤษภาคม...๒๕๖๓.....

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ และได้ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระไปแล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอเชิญคณะกรรมการตามคำสั่งเทศบาลตำบลเวียงสระ ที่ ๕๓๓/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมประชุมเพื่อประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ (หลังเก่า)

จึงเรียนมาเพื่อทราบและเข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

(นายสุรียา วรประดิษฐ์)

รองนายกเทศมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

นายกเทศมนตรีตำบลเวียงสระ

ระเบียบวาระการประชุม  
การประชุมและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
วันพฤหัสบดี ที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น.  
ณ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ (หลังเก่า)

.....

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ  
.....  
.....

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเพื่อพิจารณา  
๒.๑ การประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้  
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้  
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ -๖ปี  
(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)  
.....  
.....



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....เทศบาลตำบลเวียงสระ.....

ที่ สฎ ๕๔๐๐๗/.....๑๖๖.....วันที่.....๑๓.....พฤษภาคม.....๒๕๖๒.....

เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไปนั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงสระ จึงประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพนอกต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(เรียน ปลัดเทศบาล  
เพื่อโปรดทราบ)

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ด้วยนางวันดี พรหมานอก ตำแหน่งครู รก.ทน.ศพด.ทต.เวียงสระ ขอประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป  
เพื่อโปรดทราบ

(นางวันดี พรหมานอก)

ครู รก.หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เทศบาลตำบลเวียงสระ

วันที่ ๑๓

(นางภัทรลดา จันทร์มณี)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๑๖ พ.ค. ๖๒

นายสุกทัย บัวเกตุ

หัวหน้าสำนักปลัด รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

๑๖ พ.ค. ๖๒

นายกเทศมนตรีตำบลเวียงสระ  
เพื่อโปรดทราบ / ๑๖ พ.ค. ๖๒

(นายสุทจน์ นุปผา)  
ปลัดเทศบาลตำบลเวียงสระ  
๑๖ พ.ค. ๖๒

๑๖ พ.ค. ๖๒.



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ

.....  
จากหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล เวียงสระ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันศุกร์ ที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๒ จึงขอประกาศใช้มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางประเมินการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงสระ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเวียงสระเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ (ตามเอกสารที่ แนบมาพร้อมนี้)

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นางวันดี พรหมมานอก)

หัวหน้าสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ  
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ  
การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา															
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>															
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	<b>ระดับดี</b>															
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	<b>ระดับดี</b>															
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ปี-ก่อนเข้า ป. ๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี-ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ปี-ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	<b>ระดับดี</b>															
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดี															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี															
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี															



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน / นอน / พักผ่อน และการเดินทาง	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี

แบบบันทึกการประเมิน  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
		๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>						รวม ๖
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		✓			
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด</b>						รวม ๑๒
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๑๑
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		✓			
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		✓			
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		✓			
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		✓			
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เผื่อระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๐
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหม เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>						<b>๖๑ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐</math></b>						<b>๗๘.๒๑</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>						<b>๐ ข้อ</b>

<b>มาตรฐานด้านที่ ๒</b> <b>ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>						
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>		<b>คะแนนการประเมิน</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	

ตัวบ่งชี้ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน				✓	
๒.๒.๓	ส่งเสริมสุขอนามัยของเด็กรประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓	รวม ๖
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$		๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	

<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๓
<b>ตัวชี้วัดที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ว่าเรใจแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๔
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๗
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	✓				
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		✓			
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		✓			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	✓				๓
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	✓				
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		✓			



ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๑
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม</b>						<b>๔๗ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐</math></b>						<b>๗๑.๒๑</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>						<b>๓ ข้อ</b>

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๘๒.๕๘
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการตรวจประเมินผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

## ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง

(นางสมศรี นพรัตน์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ศึกษานิเทศก์

วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

## ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นายสุริยา วรประตัญญู)  
รองนายกเทศมนตรี-ปฏิบัติราชการแทน

ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลเวียงสระ

วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

## ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติม  
หรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี

( ) มี (โปรดระบุ).....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	ระดับดี
<b>• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัว ได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ระดับดี

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
<b>มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา</b>
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๓ ดีมาก
  - ระดับ ๒ ดี
  - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ

เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษา เทศบาลตำบลเวียงสระ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๑ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ โดยมีลักษณะเป็นการกำหนดรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะจัดทำขึ้นสำหรับปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ โดยสอดคล้องตามแนวนโยบายพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒ จึงขอประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระต่อไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

๒ ๗

(นางวันดี พรหมานอก)

หัวหน้าสถานศึกษา



ประกาศเทศบาลตำบลเวียงสระ  
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ และเพื่อให้สอดคล้องตามแนวนโยบายพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อ วันพฤหัสบดี ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒ จึงขอประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นางวันดี พรหมมานอก)

หัวหน้าสถานศึกษา



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ  
เรื่อง ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ  
(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงสระ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเวียงสระ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๑ ขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ และแนวทางให้กับคณะครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม เป้าหมายและความต้องการในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน และเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๔ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงสระ ในการ ประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จึงขอประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก เทศบาลตำบลเวียงสระ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๑

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางวันดี พรหมมานอก)  
หัวหน้าสถานศึกษา

# ภาพกิจกรรม







ภาพกิจกรรม



## ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



# ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



การจัดห้องเรียน



## ภาพกิจกรรม

โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็กและคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
วันพุธ ที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลเวียงสระ (อาคารป้องกัน ชั้น ๒)





# ภาพกิจกรรมโรงเรียนผู้สูงอายุกับการถ่ายทอดภูมิปัญญา



